

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ



Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена:

- *Приоритетными направлениями образовательной деятельности ДО: физкультурно-оздоровительным;*
- *Системой оздоровительной работы (программой) «Растем здоровыми»;*
- *Региональным компонентом: «Ознакомление с малой Родиной».*

Особенности организации приоритетного направления деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению

1.ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ДО реализуется приоритетное физкультурно-оздоровительное направление, вариативная и инвариантная части обеспечивают реализацию данного направления.

Здоровье является важнейшим показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Оздоровительно-профилактическая работа в дошкольном учреждении строится согласно программе «Растем здоровыми», которая представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на сохранение, укрепление здоровья детей, обеспечение их гармоничного развития, безопасности жизнедеятельности, эмоционально – психологического благополучия; на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка; предупреждение рецидивов хронического заболевания, формирование у родителей, педагогов, воспитанников представлений о здоровом образе жизни, осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Задачи для специалистов ДО:

- Создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.
- Реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
- Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

В ДО для оказания профилактических - оздоровительных услуг созданы необходимые условия: медицинский кабинет, спортивный зал. На территории детского сада имеется оборудованная спортивным инвентарем физкультурная площадка.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма. Используются элементы оздоровительных программ и методик: В.Г.Алямовской «Здоровье», М.И.Чистяковой «Психогимнастика», А.А.Уманской «Точечный массаж», В.М.Стрельниковой «Дыхательная гимнастика»Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, в режимных моментах и т.д. Работа по формированию представления и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей.

В ДО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, система оздоровления детей, система закаляющих мероприятий, внедряются здоровьесберегающие технологии.

Традиционно с родителями проводятся физкультурные досуги и День здоровья, в которых участвуют все воспитанники ДО, праздники «Зимние забавы», «Здравствуй, лето звонкое», «Праздник мяча и скакалки», «С папой мы сильнее всех», «Знатоки дорожных правил».

Созданная в детском саду система по здоровьесбережению, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному физическому развитию детей нашего дошкольного учреждения, позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

1.1. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечислим основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль и медико-педагогический контроль;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;

- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:

- разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа в рамках программы «Растем здоровыми» ведется в системе и строится на основе:

Законодательно-нормативное обеспечение						
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором. Устав образовательного учреждения. Конвенция о правах ребенка Конституция РФ, ст.38, 41, 42, 43.						
Программно-методическое обеспечение						
"От рождения до школы" примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненков Программа и методические рекомендации	«Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ Под ред. З.И.Бересневой «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» методическое пособие под ред. Гаврючиной Л.В.	"Основы безопасности детей дошкольного возраста" Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Л.А.	«Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников в ДОУ» Маханева М.Д.	«Система физического воспитания в ДОУ» Автор-сост. Литвинова О.М.	"Здоровье" Алямовская В.Г.

Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок практически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

Реализация индивидуального подхода к ребенку в физкультурно-оздоровительной работе

Медико-педагогическая диагностика	Выписка из медицинской карты Анализ первичных навыков по основным движениям
Индивидуальная карта ребенка	Составление медицинских «карт здоровья», индивидуальных маршрутов здоровья. Рекомендации родителям по оздоровлению ребенка
Наблюдения	На занятиях, в свободной деятельности
Повторная медико-педагогическая диагностика	Обследование специалистами, анализ заболеваемости, достижений в выполнении основных видов движений.
Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями	Рекомендации по использованию разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с ребенком на совместных тематических педсоветах, родительских собраниях, на открытых просмотрах практической деятельности.

Организация работы с семьей

Одним из основных направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

Задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
4. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
5. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
6. Обучение родителей принципам оздоровительных технологий.

Формы работы с родителями

Проведение тематических родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций
Педагогические беседы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, по запросам)
Дни открытых дверей
Участие в разработке физкультурно-оздоровительных проектов и оформлении презентаций
Совместные спортивные праздники и развлечения
Оформление тематических фотостендов, семейных проектов
Участие в организации и проведении дней Здоровья
Обучение родителей принципам оздоровительных технологий
Оформление «Уголков здоровья» в каждой возрастной группе

Организация питания

При организации питания мы обращаем внимание не только на санитарно-гигиенические требования и нормативные документы, но и на оздоровительный и психологический.

Оздоровительный компонент предусматривает:

- введение в меню во время полдника кисломолочных продуктов, обогащенных бифидобактериями;
- обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами;
- С-витаминация 3-го блюда;

- включаются продукты, улучшающие аппетит, повышающие иммунзащиту (петрушка, редис, чеснок, витаминные салаты)

Психологический компонент связан с комфортными условиями приема пищи: качество предлагаемых блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню, внешний вид столовых приборов и сервировка стола. Комфортность условий приема пищи обеспечивается еще и тем, что воспитатель обедает вместе с детьми. Культура еды, культура общения, доброжелательность во время приема пищи создают условия для формирования хороших манер поведения за столом.

Основные принципы организации питания в ДО:

- выполнение режима дня;
- гигиена приема пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
- правильность сервировки стола и расстановки мебели.

Для того чтобы соблюдались физиологические интервалы между приемами пищи дети получают 3-х разовое питание: завтрак, обед, уплотненный полдник.

При составлении цикличного меню учитывается возрастная дифференциация в питании. Масса пищи строго соответствует возрасту ребенка. Летом, в связи с увеличением энергозатрат, калорийность суточного рациона на 10% выше, чем зимой. В зимний период в меню увеличивается количество фруктов и овощей.

Учитывая ослабленное состояние здоровья детей, страдающих пищевой аллергией, реализуется особый подход к технологии приготовления блюд. Дети, из питания которых исключены определенные продукты, являющиеся индивидуальными аллергенами, получают адекватную замену по пищевым ингредиентам (белкам, жирам, углеводам). Питание детей, страдающих аллергией, избыточным весом индивидуализировано.

2 раза в год цикличное меню проходит процедуру согласования в органах Роспотребнадзора.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ДО

Образовательная область	Блок	Парциальная программа	Возраст детей
Социально-коммуникативное развитие	• «Формирование основ безопасности»	- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина - «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко	3-7 лет

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» • «Физическая культура» 	- «Здоровье» В.Г.Алямовская	3-7 лет
---------------------	---	-----------------------------	---------

Обеспечение реализации:

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», блок «Формирование основ безопасности»

образовательной области «Физическая культура», блок «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»

Задачи по формированию основ безопасности и формированию начальных представлений о ЗОЖ, как приоритетные решаются через реализацию содержания парциальных программ:

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.**

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДО и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДО.

- **Программа «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко**

Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы	
			Младший возраст	Старший возраст
«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мое село, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мое село, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод».

				Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Мой дом, мое село, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	«Я расту здоровым»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки»	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.)

			и др.)	Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Мой дом, мое село, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с трех лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы В. Алямовской «Здоровье». Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Создание психологически комфортного климата в ДО. Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. Изучение особенностей развития и социализации детей. Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний. Развитие саморегуляции и социальной компетентности. Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств. Коррекция познавательной сферы. Уместное включение музыки в образовательной деятельности. Музыкальное сопровождение режимных моментов. Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.	Зам по ДО Старшая медсестра Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДО (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период). Витаминотерапия. Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.	Старшая медсестра Зам по ДО

		<p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Организация дневного сна.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p>	<p>Зам по ДО</p> <p>Воспитатели</p>
		<p>Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.</p> <p>Ежегодные профилактические осмотры детей возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра.</p> <p>Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p>	<p>Старшая медсестра</p> <p>Врач</p>
		<p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице.</p> <p>Закаливание естественными физическими факторами: организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе;</p> <p>умывание рук до локтя (плеч) водой в течение года с постепенным понижением температуры;</p> <p>полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, водно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи;</p> <p>местные и общие воздушные ванны; световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</p> <p>Коррекция речевых нарушений.</p>	<p>Старшая медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-Логопед</p>
		<p><i>Организация питания</i></p> <p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.</p> <p>Второй завтрак.</p> <p>Витаминизация третьего блюда.</p>	<p>Зам по ДО</p> <p>Старшая медсестра</p>
3.	Духовное здоровье	<p>Занимательный аутотренинг.</p> <p>Организация творческих мастерских.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>

			Воспитатели.
4.	Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям	Реализация разработанных проектов	Зам по ДО Воспитатели

Система физкультурно-оздоровительной работы

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада.

Физкультурно-оздоровительная деятельность также является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей поведения.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в детей сохранения собственного здоровья.

Исходя из обозначенных положений, в детском саду выстроена следующая *модель физкультурно-оздоровительной деятельности:*

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст
	3-4 года	5-6 лет	
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	5-6 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 15-20 минут	
1.4 Закаливание:			
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна		
Профилактические мероприятия	Ежедневно в течении дня		
- босохождение	Ежедневно после дневного сна		

- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>		
2.1 Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 25 минут
2.2 Занятия по подгруппам	-	- - -
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	- 1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 25 минут
2.4 Корректирующая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 25 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	- 1 раз в год	2 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	- 1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<i>4. Совместная деятельность с семьей</i>		
4.1 Клуб «Здоровая семья»	1 раз в квартал 1 раз в месяц	1 раз в месяц
4.2 Веселые старты	- 1 раз в год	2 раза в год
4.3 Походы выходного дня	- -	2 раза в год
4.4 Зарничка (военно-спортивная игра)	- -	2 раза в год
4.4. Консультации для родителей	Ежеквартально	

Планируемые результаты освоения вариативной части образовательной программы

- Системная организация и осуществление **оздоровительной работы по программе «Растем здоровыми»**, во всех ее направлениях, показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы оздоровления, а также дает возможность достижения следующих результатов:
 - Снижение уровня заболеваемости у детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, повышение индекса здоровья);
 - Отсутствие травматизма;
 - Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;
 - Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к воспитанию детей и осуществления всех направлений оздоровительной работы (создание комнаты релаксации, уголков уединения в группах ДО)
 - Повышение квалификации сотрудников ДО;
 - Повышение педагогической валеологической культуры родителей.

- Тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** из физкультурно-оздоровительной области представлен парциальной программой **«Школа здорового человека»** Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н., а также рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристики возможных достижений:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяющие найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

- Тематический блок **«Формирование основ безопасности»** из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой **«Безопасность»**, Р.Б. Стеркина, Авдеева О.Л., Князева, а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристика возможных достижений:

1. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
2. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях

3. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

План проведения оздоровительных мероприятий в ДО на 2016-2017 год

Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание детей.			
	Мероприятия	Время проведения, дозировка	Ответственный
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.	Прием детей на свежем воздухе	С учетом погодных условий	Воспитатели
3.	Оптимальный режим двигательной активности	Постоянно	Воспитатели
4.	Закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, гимнастика после сна, босохождение, оздоровительные дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, туалет носа)	Ежедневно (при оптимальных температурных условиях)	Воспитатели
5.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	Ежедневно (при оптимальных температурных условиях)	Воспитатели
6.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	2 раза в неделю	Инструктор по ФК
7.	Спортивные игры и упражнения на воздухе	1 раз в неделю	Инструктор по ФК
8.	Различные виды гимнастик: - дыхательная - желудочно-кишечная - для глаз - бодрящая	Ежедневно -на улице - перед обедом - между занятиями - после сна	Воспитатели
9.	Самомассаж	Курс 10 сеансов	Медсестра Воспитатели
10.	Применение фиточая	Курс	Медсестра, врач-педиатр
Организация питания			
1.	Сбалансированность и разнообразие рациона	Постоянно	Диетсестра
2.	Питание по санитарным нормам, замена блюд для детей - аллергиков	Постоянно	Диетсестра
3.	Употребление питьевой воды «Прима Аква»	Постоянно	Диетсестра
4.	Витаминация третьего блюда (витамин С)	Постоянно	Диетсестра
5.	Яблочный пектин (запаренное яблоко)	Сентябрь-май (2 раза в неделю)	Диетсестра
Профилактическая работа			
1.	Соблюдение эпидем.режима	В период эпидемии	Медсестра, Воспитатели
2.	Использование в питании народных средств (лук, чеснок)		
3.	Общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости	Октябрь-ноябрь, февраль-март	Медсестра

4.	Ароматизация групповых помещений	В период эпидемии	Воспитатели Медсестра
5.	Обследование детей на гельминты	Один раз в год	Медсестра
6.	Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	В течении года	Медсестра Врач-педиатр
7.	Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	Один раз в квартал	Воспитатели
8.	Углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей	В течении года	Медсестра Врач-педиатр
9.	Стоматологическая профилактика: полоскание полости рта и зева кипяченой теплой водой	Ежедневно	Воспитатели

Структура усовершенствования двигательного режима детей 5-6 лет в ДО

	<i>Формы организации</i>	<i>Особенности организации</i>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 7-10 мин.
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 5-7 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия. Длительность 3-5 мин.
4	Пл и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгрупп, подобранных с учетом уровня ДА детей 20-25 мин
5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппой по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время вечерней прогулки. Длительность 10-12 мин.
7	Прогулки-походы	Один раз в месяц, во время отведенное для физкультурных занятий, организованных игр и упражнений. Длительность 60-120 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Ежедневно, в группах и в зале. Длительность 5-7 мин.
9.	Логоритмическая гимнастика	Два раза в неделю, по подгруппам
Совместная регламентированная деятельность		
1.	Физкультура	Три раза в неделю (1 из них на улице), в первой половине дня
2.	Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю, длительность 25-30 мин.
3.	«Познай себя»	1 раз в месяц, длительность 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей.
Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	Неделя здоровья (каникулы)	Два раза в год
2.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
3.	Спортивный праздник	2-3 раза в год на открытом воздухе
4.	Игры-соревнования	1-2 раза в год

Дополнительные виды занятий		
1.	Секция «Тренажеры»	2 раза в неделю, во вторую половину дня. Длительность 30 мин.
2.	Хореография	2 раза в неделю, во вторую половину дня. Длительность 30 мин.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей		
1.	Домашние задания	Определяются воспитателем
2.	Физкультурные занятия детей совместно со взрослыми	По желанию родителей
3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, походов, посещения открытых мероприятий.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

№	МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО РИТМА ЖИЗНИ	-Щадящий режим (адаптационный период) - Гибкий режим - Учет биоритмов
2.	ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Подвижные игры - Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, желудочно-кишечная, улучшение осанки, плоскостопия) - Спортивные игры - Пешие прогулки (с родителями) - Занятия в спортивных секциях (вне сада)
3.	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	- Умывание - Мытье рук - Игры с водой - Обеспечение чистоты среды - Обливание рук до локтя, умывание лица холодной водой - Посещение бассейна (вне сада)
4.	СВЕТО - ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ	- Проветривание помещений (в том числе сквозное) - Сон при открытой форточке - Прогулки на свежем воздухе - Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	- Спортивные и музыкальные развлечения, праздники - Игры-забавы - Дни здоровья - Каникулы
6.	АРОМАТЕРАПИЯ	- Арома- медальоны (чеснок)
7.	ДИЕТОТЕРАПИЯ	- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - Индивидуальное меню для детей аллергиков
8.	СВЕТО - И ЦВЕТОТЕРАПИЯ	- Обеспечение светового режима - Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
9.	ПСИХОГИМНАСТИКА	- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний - Коррекция поведения
10.	ЗАКАЛИВАНИЕ	- Босоножье - Игровой массаж - Обливание рук до локтя и умывание лица холодной водой - Дыхательная гимнастика

