

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Пояснительная записка.

Вариативная Программа, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется по нескольким направлениям. Программа отражает наличие приоритетного направления деятельности, специфику национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Коллектив ДО при МКОУ «СОШ №8 им. Ш.Х. Джатдоева с. Римгорское » разработал дополнительную образовательную программу. Дополнительная образовательная программа строится из расчёта 1 день в неделю/

Структура программы.

Дошкольное образование как первое звено непрерывного образования закладывает первоначальные основы знаний о природе, обществе и человеке, и обеспечивает интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое развитие ребёнка для познания, труда, для развития всей последующей жизни. Структура вариативной Программы даёт возможность комбинировать дифференцированный подход к использованию дидактического материала и изменять его в зависимости от поставленной цели, а также удовлетворять потребности ребёнка, включать такое содержание, которое отвечает его интересам.

Построение вариативной части программ

Тематический принцип построения вариативной части программы позволяет вводить региональный компонент. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства познавательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется не менее 1 недели.

Раздел 1.

Содержание работы по ознакомлению с малой Родиной (региональный компонент)

Программа строится на принципах культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций, восполняя недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Региональный компонент является областью освоения ребёнком мира, где его ценности показаны через культуру, историю родного края. Ребёнок осознаёт, что его малая Родина – это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребёнка формируется понимание

своеобразия той родной стороны, где он родился и живёт. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Свобода выбора регионального содержания даёт возможность отражать специфику культуры народов КЧР путём выделения в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего республики. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности (трудолюбие, дружелюбие, отсутствие национальной неприязни) на материале богатой истории республики и показать в разнообразии форм общности в искусстве, культуре и быте.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Вариативная часть Программы предусматривает изменение оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием.

Вариативная часть Программы предполагает разнообразные формы работы с детьми:

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, театрализованные, подвижные, хороводные);
- Чтение, обсуждение авторов карачаевской детской художественной литературы (Кечерукова Б., Байрамукова Х; Суйюнчев А., Биджиева А., Гочияева А. и т.д.)
- Рассмотрение произведений искусства народов КЧР (карачаевских художников Чомаева А. и т.д.);
- Оформление тематических выставок;
- Викторины, КВН и др.
- Продуктивная деятельность детей;
- Музыкальная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями.

Планирование вариативной части Программы

Праздники. Познакомить с народными праздниками, отмечаемыми в течение года, отметить их сезонные особенности, традиции и обычаи народов КЧР (русские, карачаевцы) в организации и проведении праздников.

Познавательное – речевое

Младшая группа

Знакомить с фольклором народов КЧР

Знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями. Дать представления о своеобразии жизни в городе, селе, станице (архитектурные строения, улицы, насаждения, подсобное хозяйство, труд людей и др.); познакомить с историческим костюмом на примере разных народов КЧР.

Средняя группа

Продолжать формировать интерес и любовь к «малой Родине»: знакомить с историей своего района, его достопримечательностями, историческими местами, связанными с возникновением района, его героями и деятелями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжить формирование образа национального костюма.

Расширять представления о родном крае, городах КЧР. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять знания о государственной символике республики и столицы КЧР; о природных и культурных памятниках района и республики. Сопоставлять исторический образ района с современным.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям и традициям.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Младшая группа

Знакомить с традиционной трудовой деятельностью взрослых, на примере иллюстративного и литературного материала КЧР.

Продолжать знакомить с различной трудовой деятельностью, раскрыть ценности труда как основы человеческой жизни на примере семейных профессий и на примере региональных особенностей трудовой деятельности горожан и сельчан.

Старшая группа

Расширять представления о взаимосвязи природно - климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища – молоко, мясо, шерсть; полезные ископаемые – строительные материалы: глина, песок, гранит, камень, известняк и др.). Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека. Способствовать овладению ребёнком элементарными сведениями истории, географии, культуры малой Родины (посещение музея, библиотеки, театра, выставочных залов, исторических и природных памятников).

Продолжать знакомить с объектами культуры и искусства родного края (музей,

библиотеки, выставочный зал, театр), промышленностью, сельским хозяйством (животноводство, растениеводство). Продолжать знакомить с историко – культурным наследием карачаевского народа (поэзия, музыка, живопись, фольклор, народный эпос).

Ознакомление с природой

Средняя группа

Знакомить с животным и растительным миром с использованием художественного слова авторов КЧР.

Дать понятие о природно – климатических зонах КЧР и правилах поведения в природе, продолжать познакомить с животным и растительным миром региона.

Старшая группа

Знакомить с особенностями природно – климатической зоны КЧР: горы, ледники, вечные снега, пастбища, альпийские луга, горные реки, водопады, озёра; с многообразием животного и растительного мира. Формировать осознанное отношение к заповедным зонам и природоохранной деятельности.

Сформировать представления о местоположении на географической карте. Продолжать знакомить с природно - климатическими условиями, полезными ископаемыми, заповедными местами, курортами, водоёмами, растительным и животным миром КЧР. Показать многообразие, красоту природных богатств; выявить взаимозависимость растительного мира и местоположения КЧР. Актуализировать и закреплять знания о «Красной книге КЧР», воспитывать устойчивый интерес к природоохранной и созидательной деятельности. Формирование у детей экологического восприятия природы, экологической культуры, основываясь на общечеловеческих ценностях и ценностном отношении к природе.

Формирование интереса и потребности в чтении

Старшая группа

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям народов КЧР и развивать устойчивый интерес к разным видам и жанрам художественной литературы.

Продолжать знакомить с жанровым разнообразием фольклорных, литературных произведений КЧР (сказки, легенды, календарно – обрядовая поэзия, стихи, рассказы и т.д.)

Развитие продуктивной деятельности

Старшая группа

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); формировать чувство цвета, его гармонии, знать, для чего создаются красивые вещи.

Развивать устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности, на примерах произведений искусства КЧР, в том числе декоративно – прикладному искусству; отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности через организацию тематических выставок, придумывать, фантазировать, экспериментировать с разными материалами (ткань, глина, фольга, золотая нить и т.д.). Показать красоту и самобытность художественного образа узоров и орнаментов (головные уборы, одежда, обувь, ковры).

Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Развитие музыкально-художественной деятельности,

приобщение к музыкальному искусству

Старшая группа

Знакомить с музыкальными произведениями народов КЧР, развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость, познакомить с плясками и танцами карачаевского народа.

Знакомить детей с жанровым разнообразием народного музыкального искусства. Развивать интерес к фольклорным праздникам.

Развивать способности активного двигательного переживания музыкальных образов, танцевального и певческого исполнительства, осознанного восприятия музыки и способности к танцевальным импровизациям на основе музыкального репертуара народов КЧР. Познакомить детей с мелодией гимна КЧР.

Перспективное планирование –

«Родной край»

В наше нестабильное и трудное время, когда происходит утрата многих человеческих ценностей, с раннего детства важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру той местности, где проживает ребенок.

Среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у ребенка возникает потребность расширять знания о социальной среде. В диалектическом развитии ребенка одной из актуальных проблем понятия «отношения в данном социуме» является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения — это уже история. Велика наша страна, и каждый уголок имеет свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать ее, тем быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако им не ограничивается. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Мы знакомим детей с историей нашей малой родины - - историей КЧР, обычаями и традициями народов КЧР, растительным и животным миром, фольклором и народными играми, формируем бережное отношение к окружающему миру.

Тему можно назвать «История родного края», «День села» (в котором живете) и др. Предлагаемая модель познания родного края проста и удобна. Историю познания своего родного края начинаем со второй младшей группы. Рекомендуемая модель познания родного края представляет собой спираль, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований.

Модель познания родной республики

Примечание. Деление на такие блоки условное, так как, познавая родной район, мы говорим о населении, растениях, животных. Эти блоки являются основной темой познания для данного возраста.

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней.

Задачи:

- формировать у детей основы нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом малой родины;
- поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- знакомить детей с традициями и обычаями горских народов;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру природы Северного Кавказа.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- синтез занятия и игры.

Материальные условия: мини-музеи в группах, макет в холле «Село », панно «Животные КЧР», макеты: горы, лесостепь, символика КЧР, национальная одежда, предметы быта.

Предполагаемый результат: овладев знаниями об истории КЧР, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно относиться к животным и растениям, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать чай. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями своего края. Он осознает себя (открытие своего Я) и этапы своего развития, научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

3-4 года: «Я и моя семья» Тема 1 «Кто ты?»

Как зовут тебя? С какой буквы начинается твое имя? Что означает твое имя, а как ласково называют тебя дома? Как зовут твоих друзей? Чем ты похож на других детей? Чем отличаешься? Чем похож на взрослых и чем от них отличаешься?

Тема 2 «Семья»

Как зовут твоих родителей? Кто у вас есть в семье? Как их зовут? Где работают папа и мама? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Чем они занимаются? Кто еще живет с вами? Кто о тебе заботится? А как ты помогаешь дома?

Тема 3 «Где я живу?»

В каком селе ты живешь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки. **Тема 4**

«Дом городской и деревенский»

Дом городской и деревенский: чем они похожи и чем отличаются? Из какого материала они сделаны? Для чего в городе нужны многоэтажные дома? Что строится рядом с деревенским домом? (Домики для животных — скотный баз и хозяйственные постройки.) **Тема 5.**

Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»

Выбираем транспорт, на котором поедem в гости, и строим его. Бабушка рассказывает о своем сельском доме, проводит по его комнатам. Затем рассказывает о животных, задавая детям вопросы о повадках своих животных, о том, чем их кормят. Дети оказывают помощь в сортировке зернышек для кормления домашней птицы. Потом все отправляются на кухню помочь бабушке печь хычины. После работы все пьют молоко от бабушкиной коровы с испеченными хычинами.

Тема 6 «Моя улица»

Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что есть интересного возле твоего дома? Что ты можешь рассказать о своем селе? Какой транспорт проезжает по улицам твоего села? В какие игры ты играешь на улице? **Тема 7 «Экскурсия по микрорайону»**

Знакомство с достопримечательностями своего микрорайона.

Тема 8 «Вещи из бабушкиного сундука»

Одежда и предметы быта. Это может быть народная одежда для женщин и мужчин.

Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в бабушкином сундуке? Как ими пользоваться?

Аппликация «Украсим одежду бабушки».

Тема 9 «Чай бабушки Аси»

Приготовление целебного чая из горных трав. Рассказ бабушки о травах: где и когда их собирала, как их сушила, чтобы сохранить целебные свойства, в какой день лучше собирать травы, в какое время и как правильно заваривать чай.

Тема 10 «Печенье бабушки Аси»

Учимся печь печенье. Из чего его пекут? Как получают муку? Для чего нужны соль, сахар, сода, яйцо? Как получить разную форму печенья? Угощаем мам и бабушек своим печеньем.

Тема 11 «Мы идем в гости»

Идем в гости к другу, к чьей-либо бабушке, в другую группу с концертом, новой игрой, подарками — знакомство с правилами этикета.

Предполагаемый результат: дети осознают себя, свое «Я» - у меня есть лицо, шея, руки, туловище, я похож на других детей, но и отличаюсь от них. У меня есть папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, они заботятся обо мне и любят меня. Это моя семья. Я знаю, где работают взрослые. Я хожу в детский сад, у меня есть друзья. У нас есть любимые игры. Все мы живем в с. Римгорское.

4-5 лет «Родное село»

Тема 1 «Расскажи о себе»

Как тебя зовут, кто твои родители и где ты живешь? Опиши себя (внешний вид). Кто твои друзья? Чем ты любишь заниматься, когда остаешься один? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь? О ком ты заботаешься дома, кому помогаешь?

Тема 2 «Экскурсия по территории ДО, микрорайону»

Знакомство со всей территорией ДО и ориентирование на местности детского сада по заданию воспитателя. Ориентирование в микрорайоне, где находится детский сад: «— Сегодня у нас экскурсовод..., он ведет нас на прогулку...».

Тема 3 «Наше село Римгорское»

История села. Река Подкумок. Памятники села.. Растения, птицы и животные парков.

Тема 4 «Работа родителей»

Где работают родители? Чем они занимаются на работе? Труд сельчан. Сельское население.

Тема 5 « Село и Новый год»

Как готовится село к встрече зимы? Как изменилась погода? Как она повлияла на людей, растения, животных и птиц? Как украшают село к Новому году? Как мы готовимся к встрече Нового года дома и в детском саду?

Тема 6 «Зимние забавы в с. Римгорское»

Экскурсия в парк. Строительство снежных городков на своей площадке. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание.

Тема 8 «Выпечка из теста»

Как получают тесто? Рецепты из муки. Эксперимент с дрожжевым тестом. Сравнение его с песочным тестом. Выпечка из разного теста. Сравнение вкусовых качеств выпечки. Угощаем друг друга.

Тема 9 «Овощи и фрукты»

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в овощной магазин, на рынок». Что собрано осенью в нашем селе? Как овощи и фрукты будут хранить зимой? Покупка в магазине по заказу мам. Что привезли в наше село из других стран? Какие овощи и фрукты ты любишь больше всего? А какие в них содержатся витамины? Изготовление овощных и фруктовых салатов.

Тема 10 «Открываем бабушкин сундук»

Одежда народов КЧР или старинная национальная одежда. Чем она отличается от современной одежды? Как вы думаете, удобно было работать в такой одежде? Примеривание старинной одежды. Разучивание народных песен. Экскурсия в музей.

Тема 11 «Весна на КЧР»

Эксперимент — весенняя капель (где она появляется и почему, какая вода получается из сосулек, наблюдение за сосульками в течение дня). Растения и животные весной наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Целевая прогулка по экологической тропе— сбор гербария, зарисовка весенних первоцветов. Экскурсия в парк.

Тема 12 «Праздник Весны»

Развлечение для детей, которое проводит Весна.

Предполагаемый результат: происходит дальнейшее осознание ребенком своего «Я» и значимости других в его жизни. Он станет себя воспринимать как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о селе и

что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских и городских жителей. Больше узнает о природе через наблюдения и экскурсии, отметит особенности живой и неживой природы родного края в разные сезоны.

5-6 лет: «Население, растения, животные»

Тема 1 «Расскажи о своей семье»

Сколько в твоей семье человек? Назови их. Кто, где работает или учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Во что любит играть твой друг? Почему ты дружишь с ним? Как ты проводишь свои выходные? Рассматривание семейных альбомов.

Тема 2 «Экскурсия по микрорайону»

Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели? Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание семейного альбома. Чаепитие.

Тема 3 «Село, где я живу»

1. Знакомство с картой КЧР.
2. Природа в КЧР осенью.
3. Экскурсия в осенний парк.
4. Население КЧР.
5. Памятники КЧР и нашего села.
6. Праздник урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы).
7. Айран – напиток здоровья и долголетия.

Тема 4 «Царство растений»

1. Растения КЧР.
2. Культурные растения.
3. Дикие растения.
4. Лекарственные растения.
5. Растения и косметика.
6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).
7. Сладкий вечер — чай из трав.

8. Конкурс «Икебана из разнотравий альпийских лугов»

Тема 5 «Знаки вокруг нас»

1. Наука геральдика. Герб КЧР, флаг.
2. Символы народов КЧР, флаги, знамена.

Тема 6 «Новый год в КЧР»

1. Развлечения у новогодней елки.
3. Украсим елку во дворе детского сада.
4. Акция «Спасите елочку!»

Тема 7 «Царство животных родного края»

1. Домашние животные.
2. Дикие животные.
3. Удивительные рассказы о животных.
4. Составление альбома «Животные КЧР».
5. Коллективное панно «Сельский двор».
6. Коллективная работа «У бабушки во дворе».

Тема 8 «Весна в КЧР»

1. Женские образы в искусстве.
2. Женская одежда (карачаевская и народов КЧР)
3. Удивительное в камне. Создание музея камней в своей группе.
4. Рисование с натуры природы.
5. Посадка клумбовых цветов (палисадник).

Тема 9 «Здравствуй, лето!»

1. Игра-путешествие в горы
2. Игра-путешествие на луг.
3. Составление гербария «Растения родного края».
4. Рыбы, водящиеся в реках КЧР.
5. Спортивные соревнования «Ловкие ребята».

6. Развлечение «Народные игры».
7. Праздник «Карачаевский той»».
8. Шоу «Наши красавицы». Защита костюма. Конкурс народной песни. Национальное блюдо. Танец. Игры на ловкость.

Предполагаемый результат: происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой родного края формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей малой родине. Происходит дальнейшее познание своего «Я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «Я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передать сверстникам и взрослым собственные мысли и чувства о далеком прошлом.

«Население и его культура»

Тема 1 «История родного края»

1. Знакомство с картами.
2. Карта КЧР.
3. Наше село.
4. Игра - путешествие «Моя республика»
5. Коллективная работа «Горный пейзаж».

Тема 2 «Народы КЧР»

1. Происхождение карачаевцев
2. Горные поселения
3. Одежда народов КЧР.
4. Народные песни. Знакомство с национальными музыкальными инструментами (барабан, трещотка, гармошка)
5. Традиции и обычаи народов КЧР. Слушание национальных мелодий.
6. Знакомство с жизнью и творчеством деятелей культуры и искусства Беседа о Даурове А., Ногайлиеве М., Хубиеве А.; Узденове А.К. Тамбиеве. Слушание песен в исполнении современных исполнителей.

Тема 3 «Города КЧР»

1. Знакомство с городами КЧР: Черкесск, Усть - Джегута, Карачаевск

2. Составление путеводителя городов.
3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам республики»
4. Конструктивная игра «Строим город»

Тема 4 «Животный мир родного края»

1. Животные.
2. Птицы.
3. Рыбы.
4. Заповедники на территории КЧР.
5. Красная книга животных.

Тема 5 «Растения родного края»

1. Деревья и кустарники. .
2. Цветы.
3. Лекарственные травы.
4. Растения как средства косметики.
5. Красная книга растений.

Тема 6 «Отдых в КЧР»

1. Отдых в горах КЧР (Теберда, Домбай, Архыз)
2. Отдых на водоёмах (горные речки и Медовые водопады)
3. Выставка рисунков и коллажей «Как мы отдыхали с семьёй»

Предполагаемый результат: происходит расширение сознания за счет сведений и событий, явлений, недоступных непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру природы, чувство любви к малой родине, желание познавать фольклор родного края. Народный фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы -продуктивная совместная деятельность детей по познанию своего края.

Методы и приемы реализации программы

	История родного края		
2-младшая группа (3-4года)	Старшая группа (5-6лет)		
«Я и моя семья»	«Население растительность и животные » «Население и его культура»		
Основные формы познания родного края			
Синтез: познавательная деятельность-ИГРА-практическая деятельность			
Речевое общение	Познавательные занятия	Познавательные занятия	Познавательные занятия или факультатив

Методы и приемы			
-Рассказы воспитателя о детях. -Рассказы воспитателя о себе. -Рассказы о родителях. -Игра на сближение. - Встречи в семье (ходим в гости). - Совместные праздники с родителями.	-Рассказы взрослых. - Народные игры. - Экскурсии. - Народные игры. - Рассматривание иллюстраций фото. -Рисование. -Лепка. - Аппликация.	-Рассказы взрослых. - Экскурсии. - Наблюдения. - Опыты. -Подвижные сюжетно-ролевые игры. -Пение. - Художественный труд.	-Рассказы взрослых. - Проблемные ситуации. - Народные сюжетно-ролевые игры. - Экскурсии. - Наблюдения. - Встречи с интересными людьми. - Продуктивная деятельность.

Модель реализации программы



				специалисты
Диагностика по данной теме				

Создание условий

Материально техническая база, развивающая среда, подготовка кадров.

Форма работы

-Анкетирование. -Родительские собрания. -Встречи с интересными людьми. -Участие в педпроцессе. -Составление генеалогического дерева.

-Семейные альбомы. -Посещение родины предков.

-Интегрированные занятия.

-Игры.

-Праздники.

-Экскурсии.

-Наблюдения.

-Продуктивная деятельность.

-Встречи с интересными людьми.

-Театрализация.

-Походы.

-Теоретические семинары. -Консультации. -Самообразование. -Подбор литературы. -

Перспективное планирование. -Изготовление пособий. -Посещение музеев. -

Совместная деятельность с родителями.

РЕЗУЛЬТАТ: ребенок патриот и созидатель.

