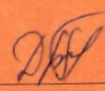
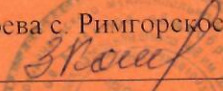



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
им. Ш. Х. Джатдоева с. Римгорское»

Согласовано	Утверждаю
Зам. директора по ВР А. Дж. Джанибекова 	Директор МКОУ «СОШ №8 им. Ш. Х. Джатдоева с. Римгорское» З. И. Тамбиева 
« 29 » <u>авг.</u> 2022 г.	« 30 » <u>08</u> 2022 г.



План работы

педагога-психолога

МКОУ «СОШ №8 им. Ш. Х. Джатдоева
с. Римгорское»

на 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Эркенова Секинат Хамидовна

с. Римгорское
2022 г.

План работы педагога-психолога
по психологическому сопровождению образовательного процесса
на 2022-2023 учебный год

Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие, психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка: помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
4. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
5. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
7. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
8. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое

Диагностика- психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода обучения:

- 1 классы - адаптация к школе;
- 4 классы - готовность перехода в среднее звено;
- 5 класс - адаптация к среднему звену;
- 8 классы - наиболее острый период подросткового возраста;

9 и 11 классы- профориентационная работа, подготовка к экзаменам.

Проводится диагностическая работа по практическому запросу педагога или родителя (законного представителя) учащегося.

2. Коррекционно-развивающее

Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога состоит в устранении проблем психического, личностного развития учащегося и в развитии его способностей. Педагог-психолог проводит развивающие занятия с детьми разных возрастных категорий:

1-4 классы- развитие познавательной активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству;

5-6 классы- адаптация учащихся к требованиям 5 класса, развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, развитие социальных умений, общения со сверстниками и взрослыми.

7-8 классы- формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепления чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, научения способам самопознания, развитие коммуникативных навыков.

9-11 классы - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей и в профессиональном самоопределении.

3. Профилактическое и просветительское

Психопрофилактическая и просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологии в построении психологического процесса и может осуществляться педагогом - психологом в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.). Мероприятия с учащимися по данному направлению работы организуются на классных часах, с родителями – на родительских собраниях и др. К проведению этих мероприятий могут привлекаться соответствующие специалисты. Основой для выбора темы является ситуация в образовательной среде данной школы; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения; психологические аспекты трансформации образования. Можно говорить о трех уровнях психопрофилактики. Первый уровень — первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем. Второй уровень — вторичная профилактика, работа с детьми группы риска, у которых замечено появление соответствующих проблем. Третий уровень — третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

4. Консультационное

Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители (законные представители).

5. Организационно-методическое

Методическая работа педагога-психолога в школе включает в себя: оформление документации, изучении психолого-педагогической литературы, участие в районных мероприятиях, участие в курсах повышения квалификации, разработка рабочих программ, заседание предметных методических объединений.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1	2	3	4	5

Диагностика

1.1	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов	Психодиагностические методики	Сентябрь	Групповая диагностика
1.2	Выявление детей «группы риска», в том числе по результатам ЕМ СПТ	Создание банка данных «группы риска».	Сентябрь-октябрь	Групповая и индивидуальная работа в зависимости от ситуации.
1.3	Профилактика школьной дезадаптации в среднем звене	Беседа. Выступления на родительских собраниях.	Сентябрь	Групповая диагностика
1.4	Диагностика отношения к школе учащихся 1-х классов	Анкета Н.Г. Лускановой (личностные УУД)	Октябрь	Групповая диагностика
1.5	Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся 6-8 классов	Психодиагностические методики, наблюдение	Октябрь	Групповая диагностика
1.6	Изучение адаптации обучающихся 10 класса	Психодиагностические методики 1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Опросник Ч.Д. Спилсберга «Методика	Ноябрь	Групповая диагностика

		<p>диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)</p> <p>4. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</p>		
1.7	Обследование особенностей межличностных взаимоотношений (2 классы)	Психодиагностические методики, наблюдение	Ноябрь	Групповая диагностика
1.8	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком (2 классы)	Опросник И. И. Марковской, рисунок «Семьи» (определение статуса положения в семье, семейные отношения)	В течение года	Групповая диагностика
1.9	Диагностика установок к ЗОЖ обучающихся 6-8 классов	Анкетирование	Декабрь	Групповая диагностика
1.10	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Психодиагностические методики, Наблюдение	Январь	Индивидуальная диагностика
1.11	Психодиагностика будущих первоклассников	Психологические методики	Апрель-май	Групповая диагностика
1.12	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл)	<p>1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>4. Опросник профессиональных склонностей(методика</p>	Январь-февраль	

2. Коррекционно-развивающая работа

2.1	Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	Тренинговые занятия	В течение 1 полугодия	Групповая диагностика
2.2	Занятия по развитию навыков группового взаимодействия (2 кл.)	Тренинги	Октябрь	Групповая диагностика
2.3	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (по итогам диагностики)	Тренинги, упражнения, игры	В течение 2-3 четверти	Групповые, индивидуальные занятия
2.4	Адаптационный тренинг для 5-х классов	Тренинг	В течение 1 полугодия	Групповая диагностика
2.5	Коррекция личностных особенностей учащихся с девиантным поведением (учащиеся 2-4 классов)	Психологические занятия	В течение года	Индивидуальные, групповые занятия
2.6	Занятие-практикум «Создавай себе настроение» (учителя)	Психологическое занятие	Октябрь, февраль	Групповое занятие
2.7	Развивающее занятие (обучающиеся в 1-х классах)	Занятие «Тропинка к своему Я»	В течение года	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.8	Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ		Март-май	Групповая работа, индивидуальная помощь учащимся по запросу
2.9	Работа с детьми «группы риска»	Игры, тренинги, развивающие занятия	В течение года	Групповая-индивидуальная работа
2.10	Выявления уровня тревожности (1-4 кл.)	Анкетирование	Сентябрь, май, июнь	Групповая работа

2.1 1	Занятие по развитию эмоционально-волевой сферы (2 кл.)	Психологические занятия	В течение учебного года	Групповая работа
----------	--------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------

3. Профилактическая и просветительская работа

3.1	Проведение круглого стола по организации процесса школьной адаптации		Сентябрь	
3.2	Конкурс «Чувствоведов» (2 кл.)	Психологическое занятие	Ноябрь	
3.3	Психологическая акция «Дерево толерантности» (1 – 4 кл.)	Практика	Ноябрь	Групповое занятие
3.4	Профилактическое занятие «Мелочи неудач» (1-3-х кл.)	Психологическое занятие	Январь	Групповое занятие
3.5	Работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ)	Тренинги	В течение года	Групповая и индивидуальная работа
3.6	Работа по профилактике суицидального, девиантного поведения	Диагностика, коррекционная работа	В течение года	Групповая и индивидуальная работа
3.7	Психологический практикум для учащихся: беседы, лекции, психологические игры и др	Учащиеся 1- 11 класс	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся
3.8	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	Родители		Повышение психологической культуры родителей
3.9	Занятия для учащихся 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ - «Подросток и наркотики» - «Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Учащиеся 7-11 классов	Декабрь-январь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.10	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Учащиеся 9-11 классов	В течении года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ

3.11	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников	Учащиеся, родители, учителя	В течении года	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов
------	-------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------

4. Консультационная работа

4.1	<p>Консультации по адаптации детей к школе:</p> <p>Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</p> <p>Консультирование родителей «Адаптация к школе.</p> <p>Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</p>	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
4.2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	Ноябрь-декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов
4.3	<p>Консультации по профориентации</p> <p>Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</p> <p>Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</p> <p>Консультации учащихся по результатам диагностики.</p>	Январь-февраль	Учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.4	<p>Консультации по работе с девиантными детьми:</p> <p>Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания,</p>	В течение года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»

	<p>переадресация к другим специалистам);</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</p> <p>Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</p>			
4.5	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март – апрель	Учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче
4.6	Консультации по психологической готовности к обучению в школе: «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	Май	Учителя, родители	Психологическая поддержка
4.7	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	В течение года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
4.8	<p>Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся</p> <p>Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися</p>	В течение года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка

5. Организационно-методическая работа

5.1	Планирование деятельности психолога		В течение учебного года	
5.2	Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы	С помощью различных технологий	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса

	и запросами участников образовательного процесса.			
5.3	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных.		Сентябрь-октябрь	
5.4	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными интернет-сайтами.		В течение учебного года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
5.5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.		В течение учебного года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
5.5	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария		В течение учебного года	
5.6	Участие в семинарах		В течение учебного года	
5.7	Посещение уроков		В течение учебного года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций